

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

зав. кафедрой

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология эмоциональных и сексуальных отношений
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Валиуллина Л.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	46

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология эмоциональных и сексуальных отношений» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, и направлена на формирование у студентов системных знаний о психологических механизмах, детерминантах и формах проявления жадности и лжи как социально-психологических феноменов.

Цель изучения – овладение теоретическими и прикладными аспектами психологии эмоциональной привязанности, любви, ревности, сексуального поведения и отношений, развитие компетенций по диагностике и консультированию в сфере партнёрских и семейных отношений.

Основные задачи:

1. Раскрыть основные понятия и теоретические подходы к изучению эмоциональных и сексуальных отношений (теория привязанности, эволюционная психология, социально-конструктивистский подход).
2. Изучить психологию любви, дружбы, ревности, привязанности, близости и одиночества.
3. Проанализировать психологические аспекты сексуальности, сексуальных ориентаций, гендерных различий в сексуальном поведении.
4. Освоить методы психологической диагностики эмоционального климата в паре, уровня близости, сексуальной удовлетворённости.
5. Сформировать навыки психологического консультирования по вопросам эмоциональных и сексуальных проблем в отношениях (неверность, охлаждение, конфликты).
6. Развить умение анализировать и интерпретировать случаи нарушения эмоциональных и сексуальных отношений в контексте возрастного, культурного и гендерного разнообразия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология эмоциональных и сексуальных отношений» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 37.03.01 Психология и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Социальная психология
- Психология социального поведения

Психология эмоциональных и сексуальных отношений

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология семьи
- Психология девиантного поведения с основами психотерапии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины «Психология эмоциональных и сексуальных отношений» по направлению 37.03.01 Психология студент должен получить следующие образовательные результаты:

Способен анализировать психологические механизмы возникновения и развития эмоциональных и сексуальных отношений и применять методы диагностики и консультирования по вопросам эмоциональных и сексуальных проблем в партнёрских отношениях.

Знает основные теоретические модели любви, привязанности, ревности и сексуальных отношений (Э. Фромм, Дж. Боулби, Р. Стернберг, Д. Басс, Э. Хатфилд); методы психодиагностики эмоциональных и сексуальных отношений, принципы консультирования пар.

Умеет анализировать эмоциональные и сексуальные отношения в диаде, выявлять деструктивные паттерны (созависимость, эмоциональное насилие); проводить первичную диагностику проблем в паре, составлять заключение и план консультирования.

Владеет навыками оценки уровня эмоциональной близости, доверия и удовлетворённости отношениями; навыками консультативной работы с эмоциональными и сексуальными проблемами (неверность, охлаждение, различия в либидо, кризисы отношений).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины				
Направление Психология				
Дисциплина: «Психология эмоциональных и сексуальных отношений»				
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самос- тояте- льная работа	Всего часов
	Лекции	Семин. занятия		
Модуль 1				
Тема 1. Понятие и виды эмоциональных отношений. Теории любви.	2	4	6	6
Тема 2. Психология привязанности (теория	2	4	8	8

Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Стили привязанности у взрослых.				
Тема 3. Ревность, зависть, собственничество в отношениях. Эмоциональная созависимость.	2	4	6	8
Модуль 2				
Тема 4. Психология сексуальности. Сексуальные ориентации, гендерные и возрастные аспекты.	2	4	6	10
Тема 5. Психологические факторы сексуальной удовлетворённости. Сексуальные дисфункции.	2	4	6	12
Подготовка к зачету			10	10
Итого	10	20	42	72

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и виды эмоциональных отношений. Теории любви.

Эмоциональные отношения как форма межличностной связи. Виды: дружба, любовь, симпатия, влюблённость, привязанность. Теории любви: психоаналитическая (З. Фрейд – любовь как сублимация), гуманистическая (Э. Фромм – любовь как искусство), треугольная теория любви Р. Стернберга (интимность, страсть, обязательство). Типы любви по Дж. Ли (эрос, людус, сторге, прагма, мания, агапэ). Различие влюблённости и любви (психологические и нейрофизиологические корреляты). Феномен «дружбы между мужчиной и женщиной».

Тема 2. Психология привязанности.

Теория привязанности Дж. Боулби: биологические основы, функции привязанности. Эксперименты М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация»: типы привязанности у детей (надёжный, тревожно-амбивалентный, избегающий, дезорганизованный). Взрослая привязанность: модель К. Бартоломью (надёжный, озабоченный, отвергающий, боязливый). Связь стиля привязанности с выбором партнёра, удовлетворённостью отношениями, конфликтным поведением. Влияние ранней привязанности на эмоциональные отношения во взрослом возрасте.

Тема 3. Ревность, зависть, собственничество в отношениях. Эмоциональная созависимость.

Психология ревности: определение, виды (реактивная, подозрительная; мужская vs женская). Эволюционные основания ревности (угроза измены vs угроза ресурсов). Факторы, усиливающие ревность: низкая самооценка, тре-

возможность, стиль привязанности. Патологическая ревность (синдром Отелло). Зависть как эмоция: отличие от ревности. Эмоциональная созависимость: признаки, механизмы формирования в дисфункциональных семьях. Последствия созависимости для сексуальных и эмоциональных отношений.

Тема 4. Психология сексуальности. Сексуальные ориентации, гендерные и возрастные аспекты.

Понятие сексуальности: биологические, психологические и социокультурные компоненты. Сексуальные ориентации: гетеро-, гомо-, бисексуальность. Современные подходы к пониманию ориентации (континуум, флюидность). Гендерные различия в сексуальном поведении (либидо, отношение к случайным связям, мастурбация). Возрастные изменения сексуальности: подростковый период (риски, просвещение), взрослость, старение. Психологические аспекты первого сексуального опыта, сексуальных сценариев. Влияние культуры и религии на сексуальные нормы.

Тема 5. Психологические факторы сексуальной удовлетворённости. Сексуальные дисфункции.

Факторы сексуальной удовлетворённости: эмоциональная близость, коммуникация, частота и разнообразие, совпадение ожиданий, отсутствие стресса. Модели сексуального реагирования (Мастерс и Джонсон: возбуждение – плато – оргазм – разрешение). Психогенные сексуальные дисфункции: у мужчин (эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция), у женщин (аноргазмия, вагинизм, диспареуния). Роль тревоги, стыда, травмы (сексуальное насилие) в развитии дисфункций. Принципы сексуальной терапии (когнитивно-поведенческая, системная). Психологическая помощь парам при различии либидо, при неверности, после измены.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Теории любви

1. Дискуссия: «Что важнее в любви: интимность, страсть или обязательство?» (на основе треугольника Стернберга).
2. Упражнение «Мой тип любви» – студенты заполняют опросник Дж. Ли (адаптация), обсуждают результаты, анализируют связь с личным опытом (добровольно).
3. Групповая работа: анализ литературных персонажей (Ромео и Джульетта, Анна Каренина, господин Дарси) с позиции теорий любви.
4. Кейс: «Пара 40 лет, любви как страсти уже нет, но они вместе. Что удерживает?»

Тема 2. Привязанность

1. Проведение и интерпретация опросника «Стиль привязанности во взрослых отношениях» (адаптация).

2. Ролевая игра «Диалог с партнёром с разными стилями привязанности» – моделирование конфликта, отработка навыков понимания.
3. Анализ кейса: «Она постоянно проверяет телефон мужа, боится, что бросит». Связь с тревожным типом привязанности.
4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о поведении детей в «Незнакомой ситуации» (Эйнсворт).

Тема 3. Ревность и созависимость

1. Дискуссия: «Ревность – признак любви или невротической привязанности?»
2. Упражнение «Шкала ревности» – самооценка, обсуждение ситуаций, когда ревность была конструктивной/деструктивной.
3. Кейс-анализ: «Муж требует отчёта о каждом шаге, запрещает общаться с друзьями, но говорит, что это от любви». Определение признаков эмоционального насилия.
4. Групповая работа: разработка памятки «Как отличить здоровые отношения от созависимых».

Тема 4. Сексуальность и сексуальные ориентации

1. Круглый стол: «Мифы и факты о сексуальной ориентации» (научные данные).
2. Анализ гендерных стереотипов в сексуальном поведении: обсуждение исследований (Д. Басс, К. Киммел).
3. Ролевая игра «Беседа с подростком о сексуальном здоровье» – отработка навыков психообразования.
4. Работа в малых группах: составление списка рекомендаций для родителей по половому воспитанию детей.

Тема 5. Сексуальные дисфункции и консультирование

1. Практикум: использование опросника «Шкала сексуальной удовлетворённости» (на учебной группе, анонимно, обсуждение общих тенденций).
2. Кейс: «Пара 3 года в браке, у жены нет оргазма, муж чувствует себя неудачником». Разработка плана консультирования (первые 2–3 встречи).
3. Анализ модели сексуальной терапии Мастерс и Джонсон: упражнения «сенсорный фокус».
4. Дискуссия: «Роль психолога при сексуальной неверности: сохранять брак или поддерживать развод?» – этические аспекты.
5. Проектное задание: разработка мини-программы «Школа эмоционально-сексуальной грамотности для молодёжи» (3 занятия).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Нейробиология любви: роль дофамина, окситоцина, серотонина.
2. Культурные различия в проявлении любви и ревности (исследования кросс-культурной психологии).
3. Психология моногамии и полиамории: сравнительный анализ.
4. Влияние социальных сетей на эмоциональные отношения (киберревность, виртуальная неверность).
5. Сексуальность людей с ограниченными возможностями здоровья: мифы и реальность.
6. Психологическая помощь при измене: модели работы с парой.
7. Влияние травмы сексуального насилия на последующие отношения.
8. Психология асексуальности и ароматичности.
9. Эмоциональные и сексуальные отношения в пожилом возрасте.
10. Созависимость в семьях алкоголиков: механизмы и коррекция.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

Дополнительная:

1. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110102.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586238>

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер:

		КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачёте.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачёте.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности образовательных результатов, в части дисциплины «Психология эмоциональных и сексуальных отношений»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные теоретические модели любви, привязанности, ревности и сексуальных отношений (Э. Фромм, Дж. Боулби, Р. Стернберг, Д. Басс, Э. Хатфилд); Умеет анализировать эмоциональные и сексуальные отношения в диаде, выявлять деструктивные паттерны (созависимость, эмоциональное насилие); Владеет навыками оценки уровня эмоциональной близости, доверия и удовлетворённости отношениями;	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные теоретические модели любви, привязанности, ревности и сексуальных отношений (Э. Фромм, Дж. Боулби, Р. Стернберг, Д. Басс, Э. Хатфилд); методы психодиагностики эмоциональных и сексуальных отношений, принципы консультирования пар. Умеет анализировать эмоциональные и сексуальные отношения в диаде, выявлять деструктивные паттерны (созависимость, эмоциональное насилие); проводить первичную диагностику проблем в паре, составлять заключение и план консультирования. Владеет навыками оценки уровня эмоциональной близости, доверия и удовлетворённости отношениями;	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основные теоретические модели любви, привязанности, ревности и сексуальных отношений (Э. Фромм, Дж. Боулби, Р. Стернберг, Д. Басс, Э. Хатфилд); методы психодиагностики эмоциональных и сексуальных отношений, принципы консультирования пар. Умеет анализировать эмоциональные и сексуальные отношения в диаде, выявлять деструктивные паттерны (созависимость, эмоциональное насилие); проводить первичную диагностику проблем в паре, составлять заключение и план консультирования. Владеет навыками оценки уровня эмоциональной близости, доверия и удовлетворённости отношениями; навыками консультативной работы с эмоциональными и сексуальными проблемами (неверность, охлаждение, различия в либидо, кризисы отношений).	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология эмоциональных и сексуальных отношений.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Психология эмоциональных и сексуальных
отношений

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	Образовательные результаты
выступление на семинаре	ЗУВ
тестирование письменное	ЗУВ
реферат, эссе, творческие задания и др.	ЗУВ
контрольная работа	ЗУВ
Зачет	ЗУВ

* З - знания, У - умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1.

1. Перечислите компоненты любви в треугольной теории Р. Стернберга.
2. В чём различие между влюблённостью и любовью с психологической и нейробиологической точек зрения?
3. Какие типы любви выделял Дж. Ли? Приведите примеры.
4. Может ли дружба между мужчиной и женщиной существовать без эротического компонента?

Тема 2.

1. Что такое «надёжная привязанность» по М. Эйнсворт? Как она проявляется у детей?
2. Назовите и охарактеризуйте 4 стиля взрослой привязанности (Бартоломью).
3. Как стиль привязанности влияет на выбор партнёра и удовлетворённость браком?
4. Возможно ли изменение стиля привязанности в течение жизни? При каких условиях?

Тема 3.

1. В чём отличие ревности от зависти?

2. Какие эволюционные объяснения различий мужской и женской ревности предлагает Д. Басс?
3. Что такое синдром Отелло (патологическая ревность)?
4. Назовите признаки эмоциональной созависимости в паре.

Тема 4.

1. Дайте определение сексуальной ориентации. Какие виды ориентаций выделяют?
2. Каковы гендерные различия в либидо и отношении к случайным сексуальным связям (по данным исследований)?
3. Какие психологические риски существуют для сексуального здоровья подростков?
4. Как культура влияет на сексуальные сценарии (на примере разных обществ)?

Тема 5.

1. Какие факторы способствуют сексуальной удовлетворённости в паре?
2. Что такое психогенные сексуальные дисфункции? Приведите примеры.
3. Как тревога и стыд могут влиять на сексуальное функционирование?
4. Каковы основные принципы сексуальной терапии (по Мастерс и Джонсон)?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Кто является автором треугольной теории любви?
а) Э. Фромм; б) Р. Стернберг; в) Дж. Ли; г) З. Фрейд.
2. Какой стиль привязанности во взрослых отношениях характеризуется низкой тревогой и низким избеганием?
а) надёжный; б) озабоченный; в) отвергающий; г) боязливый.
3. Что из перечисленного НЕ является компонентом любви по Стернбергу?
а) интимность; б) страсть; в) доверие; г) обязательство.
4. Кто ввёл понятие «созависимость» в психологию?
а) К. Юнг; б) Э. Эриксон; в) Дж. Боулби; г) термин возник в аддиктологии (М. Битти).
5. Согласно эволюционной психологии, мужская ревность чаще связана с:
а) эмоциональной изменой; б) сексуальной изменой; в) финансовыми потерями; г) снижением статуса.
6. Какой тип любви по Дж. Ли характеризуется игрой, флиртом, отсутствием глубокой привязанности?
а) эрос; б) людус; в) сторге; г) агапэ.
7. Что из перечисленного является признаком здоровой привязанности?
а) постоянная тревога о разрыве; б) доверие и комфорт от близости; в) паническая ревность; г) избегание физического контакта.
8. Какой метод использовала М. Эйнсворт для исследования привязанности у детей?
а) анкетирование; б) процедура «Незнакомая ситуация»; в) лонгитюд; г) близнецовый метод.
9. Сексуальная дисфункция вагинизм – это:
а) отсутствие оргазма; б) непроизвольное сокращение мышц влагалища, препятствующее проникновению; в) снижение либидо; г) боль при половом акте.
10. Как называется синдром патологической ревности?
а) синдром Котара; б) синдром Отелло; в) синдром Капгра; г) синдром Аспергера.
11. Какая стадия сексуального реагирования по Мастерс и Джонсон следует за возбуждением?
а) оргазм; б) плато; в) разрешение; г) желание.
12. Что из перечисленного НЕ является психогенной причиной эректильной дисфункции?
а) тревога исполнения; б) депрессия; в) атеросклероз; г) конфликты в отношениях.
13. Согласно исследованию Д. Басса, женщины при выборе партнёра больше ценят:
а) молодость; б) ресурсы и статус; в) физическую силу; г) внешнюю привлекательность.

14. Какой гормон часто называют «гормоном привязанности»?

а) тестостерон; б) окситоцин; в) кортизол; г) дофамин.

15. Что такое «флирт» с точки зрения психологии?

а) форма агрессии; б) универсальный сигнал сексуального интереса; в) патология; г) дружеское поведение без подтекста.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюционные основы любви и выбора партнёра: теория Д. Басса.
2. Психология привязанности: от Боулби до современных исследований.

3. Ревность как социально-психологический феномен: функции и дисфункции.
4. Созависимость в любовных отношениях: механизмы формирования и способы преодоления.
5. Сексуальное просвещение подростков: психологические подходы и программы.
6. Гендерные различия в сексуальном поведении: мифы и реальность (критический обзор).
7. Психологическая помощь парам после измены.
8. Сексуальные дисфункции у женщин: психологические причины и терапия.
9. Полиамория и немоногамия: психологические аспекты.
10. Влияние социальных сетей на ревность и доверие в паре.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые

проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. **Теоретический вопрос:** Опишите треугольную теорию любви Р. Стернберга. Как меняется соотношение компонентов на разных стадиях отношений?
2. **Кейс-задание:** Пара (25 и 27 лет) вместе 2 года. Женщина жалуется, что партнёр стал холоден, избегает разговоров о будущем, но не уходит. Мужчина говорит, что «всё нормально, просто нужно время». Проведите анализ возможного стиля привязанности мужчины (избегающий?). Какие рекомендации вы дадите паре?
3. **Практическое задание:** Составьте список из 5 открытых вопросов для первичной консультации пары, жалующейся на снижение сексуального влечения у одного из партнёров.

Вариант 2

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте теорию взрослой привязанности (К. Бартоломео). Как стили привязанности связаны с удовлетворённостью браком?
2. **Кейс-задание:** Мужчина 32 года обратился по поводу мучительной ревности: он постоянно проверяет телефон жены, не может спать, когда она задерживается на работе. Ревность беспочвенна, жена не давала поводов. Предположите возможные причины (стиль привязанности, прошлый опыт). Составьте план первичной консультации.
3. **Практическое задание:** Разработайте памятку «Как справиться с приступом ревности» (7 пунктов).

Вариант 3

1. **Теоретический вопрос:** Назовите основные психогенные сексуальные дисфункции у мужчин и женщин. Опишите роль тревоги в их возникновении.
2. **Кейс-задание:** Пара 8 лет в браке, оба 35 лет. В последние полгода сексуальные отношения почти прекратились. Жена говорит, что «просто нет желания», муж считает, что она его разлюбила. Конфликты усилились. Какие диагностические шаги предпримет психолог? Какие гипотезы о причинах можно выдвинуть?
3. **Практическое задание:** Напишите фрагмент психообразовательной беседы на тему «Сексуальные изменения в долгосрочных отношениях: норма или кризис?» (5–7 предложений).

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии эмоциональных и сексуальных отношений.
2. Треугольная теория любви Р. Стернберга.
3. Типы любви по Дж. Ли (эрос, лудус, сторге, прагма, мания, агапэ).
4. Гуманистический подход к любви (Э. Фромм).
5. Психоаналитический взгляд на любовь и сексуальность.
6. Теория привязанности Дж. Боулби: основные понятия.
7. Типы привязанности у детей (М. Эйнсворт).
8. Стили взрослой привязанности (К. Бартоломью).
9. Влияние стиля привязанности на романтические отношения.
10. Психология ревности: виды, детерминанты, эволюционные основы.
11. Патологическая ревность (синдром Отелло).
12. Эмоциональная созависимость: признаки, механизмы формирования.
13. Понятие сексуальности, её компоненты (био-психо-социо).
14. Сексуальные ориентации: классификация, современные подходы.
15. Гендерные различия в сексуальном поведении (либидо, отношение к казуальному сексу).
16. Психологические аспекты первого сексуального опыта.
17. Факторы сексуальной удовлетворённости в паре.

18. Модель сексуального реагирования Мастерс и Джонсон.
19. Психогенные сексуальные дисфункции у мужчин (эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция).
20. Психогенные сексуальные дисфункции у женщин (аноргазмия, вагинизм, диспареуния).
21. Роль тревоги, стыда и травмы в развитии сексуальных дисфункций.
22. Принципы сексуальной терапии (когнитивно-поведенческая, системная).
23. Психологическая помощь при неверности.
24. Кризисы отношений: этапы, причины, стратегии преодоления.
25. Психология сексуального здоровья и просвещения.
26. Этические принципы консультирования по вопросам эмоциональных и сексуальных отношений.
27. Влияние культуры, религии и медиа на сексуальные сценарии.
28. Сексуальность в пожилом возрасте.
29. Психология моногамии и альтернативных форм отношений.
30. Современные методы диагностики отношений (опросники удовлетворённости браком, любви и привязанности).

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1.

К психологу обратилась женщина 29 лет: «Мы живём с мужем 5 лет, двое детей. Последний год он почти не проявляет ко мне нежности, секс раз в месяц и «для галочки». Я чувствую себя ненужной, плачу, но он говорит, что я накручиваю. Что делать?»

- Какие гипотезы о причинах эмоционального и сексуального охлаждения?
- Какие вопросы вы зададите паре (перечислите 5–6)?
- Какую методику диагностики отношений предложите?

Задача 2.

Мужчина 40 лет, разведён, вступил в новые отношения. Замечает, что постоянно боится, что партнёрша его бросит, требует постоянных подтверждений любви, устраивает сцены ревности, хотя объективных причин нет. Сам связывает это с тем, что в детстве мать часто оставляла его с бабушкой.

- Какой стиль привязанности можно предположить?
- Какие техники самопомощи вы можете порекомендовать?
- Нужна ли психотерапия? Если да, то какое направление предпочтительнее?

Задача 3.

Пара (30 и 32 года) обратилась с проблемой: после рождения ребёнка (2 года) у жены полностью пропало сексуальное желание. Муж чувствует себя

отвергнутым, начал подозревать измену. Жена устаёт, но хочет сохранить брак.

- Какие психологические и физиологические факторы могли повлиять на либидо?

- Составьте план первой консультации (темы для обсуждения).

- Какие упражнения из сексуальной терапии можно предложить?

Задача 4.

Разработайте сценарий тренингового упражнения для пар на развитие эмпатии и эмоциональной близости (опишите цель, инструкцию, время, вопросы для обсуждения).

Задача 5.

Подготовьте ответ на вопрос от родителя подростка: «Мой сын 15 лет зашёл на порносайт. Я в шоке. Как мне правильно поговорить с ним о сексе?» Ваш алгоритм (5–6 пунктов).

Задача 6.

Проанализируйте следующий диалог с точки зрения стилей привязанности:

Она: «Ты почему не отвечал на сообщения три часа? Я уже надумала себе бог знает что».

Он: «Я был на встрече, не мог. Ты всегда паникуешь из-за ерунды».

Она: «Если бы ты меня любил, ты бы нашёл минутку написать».

Он: (закатывает глаза, отворачивается).

- Какой стиль привязанности у неё? У него?

- Какие рекомендации вы дали бы паре для улучшения коммуникации?

Задача 7.

Напишите памятку для психолога-консультанта «Этические правила при обсуждении сексуальных проблем» (7 пунктов).

Задача 8.

Составьте библиографический список (5–7 источников) по теме «Психология супружеской неверности» с краткой аннотацией к каждому.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помо-	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности

щью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.				
Дан неполный ответ вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	Г	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психология эмоциональных и сексуальных отношений»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил: _____

Казань – 20__ г.